

What are the aims and intentions of this curriculum?

The aim of our Key Stage 3, Year 9 Curriculum is to deepen students' knowledge of French culture with discussions in the target language about the French speaking world, cultural history, future plans in terms of professions, environmental issues, and esteemed French personalities. The emphasis will be on pronunciation and the use of the three time frames (past, present and future) together.

Term	Topics	Knowledge and key terms	Skills developed	Assessment
Autumn 1	<p>The world and me: extra-curricular activities, friends, birthday celebrations, clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about likes and dislikes Using <i>aimer</i> (etc.) + noun or infinitive Talking about after-school clubs and activities Using verbs in the present tense Describing your friends Using reflexive verbs Describing birthday celebrations Using the perfect tense Discussing what you are going to wear Using the near future tense <p>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</p>	<ul style="list-style-type: none"> Using <i>aimer, adorer, détester</i> + definite article + noun / + a verb in the infinitive Using connectives Verbs in the present tense <i>jouer à / de</i> Negatives (<i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien</i>) Verb forms: third person plural Using <i>qui</i> Reflexive verbs The perfect tense The near future tense Using negatives in the perfect and near future tenses Writing skills <p><i>Je m'appelle (Arnaud).</i> <i>J'ai (quatorze) ans.</i></p> <p><i>J'aime ... / J'aime beaucoup ... / J'adore ... / Je n'aime pas (tellement) ... / Je n'aime pas du tout ... / Je déteste ...</i></p> <p><i>... le sport / le collège / la lecture / la danse / les animaux / les mangas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Questions with <i>est-ce que</i> and <i>qu'est-ce que</i> Reading skills Using a text as a model; giving opinions (<i>aimer / adorer / détester ...; c'est + qualifieur + adjectif</i>); using other parts of the verb Using sequencers Asking questions in the perfect tense: inversion Identifying the tense in reading texts Listening for positive and negative statements Time expressions that indicate the future Using adjectives with qualifiers Using <i>parce que</i> to give reasons 	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 1 summative assessment (listening, reading, writing)</p>

Quand je suis seul(e), ...

Quand je suis avec mes copains, ...

Le weekend, ... / Comme sports, ...

Sur mon portable, ...

... j'adore / j'aime (beaucoup) / je n'aime pas (tellement / du tout) /

je déteste lire des BD. / ... écouter de la musique.

... regarder la télé / des comédies / des clips vidéo.

... faire du vélo / du judo / du footing / de la cuisine / des promenades / des randonnées / les magasins.

... bavarder / rigoler. / ... aller à la pêche / en ville / au cinéma. / ... nager.

... jouer au basket / foot / rugby / tennis / volleyball.

... tchatter / bloguer / surfer / poster des photos / prendre des selfies.

... manger du popcorn / des glaces / des pizzas.

Mon équipe préférée, c'est (le PSG).

aussi / et / ou / mais / cependant / surtout

Est-ce que tu aimes (la musique / regarder des clips vidéo)?

Qu'est-ce que tu aimes faire (comme sports / avec tes copains)?

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

Tous les lundis / mardis (etc.), ...

Une fois / Deux fois par semaine, ...

après les cours / à (treize / quatorze) heures / à midi / pendant l'heure du déjeuner

... je chante dans la chorale. ... je joue au badminton.

... je joue du violon dans l'orchestre.

... je vais au club de photographie / d'informatique.

... je fais de la gymnastique.

... je participe au club de théâtre / danse.

Qu'est-ce que tu ne fais jamais?

Je ne fais pas d'activités extrascolaires.

Je ne chante pas. Je ne danse jamais.

Je ne fais rien.

Quelle est ton activité préférée? Pourquoi?

en ce moment / parfois / le mercredi après-midi / tous les ans / tous les mardis soir

J'adore jouer au tennis. Je déteste chanter.

C'est très amusant. C'est complètement nul.

C'est trop difficile / marrant. C'est un peu fatigant.

Ton ami(e) est comment? Mon ami(e) s'appelle ...

Il/Elle est ... assez / très ...

grand(e) / petit(e). de taille moyenne.

Il/Elle a les cheveux ... blonds / bruns / noirs / roux.

courts / longs / mi-longs / frisés / bouclés / raides.

Il/Elle a les yeux ... bleus / gris / marron / verts.

Il/Elle ... a des taches de rousseur. / porte des lunettes.

Sur la photo, il y a un groupe d'amis.

Ils sont (au parc) et ils ont l'air (heureux).

À droite, il y a ... Au centre, il y a ... Au fond, il y a ...

Comment tu t'entends avec ton meilleur ami / ta meilleure amie?

Je me dispute avec lui/elle.

Je ne me dispute jamais avec lui/elle.

Je m'entends bien avec lui/elle.

Je me fâche contre lui/elle.

Il/Elle se fâche contre moi.

toujours / souvent / d'habitude / parfois

*Quand as-tu fêté ton anniversaire?
J'ai fêté mon anniversaire le (vingt-neuf mars).*

*Comment as-tu fêté ton anniversaire?
Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire.
J'ai attendu ma mère. J'ai ouvert mes cadeaux.
J'ai reçu ...
J'ai regardé mes cartes virtuelles et j'ai lu mes messages.
J'ai mangé (du gâteau d'anniversaire).
J'ai aussi bu (du coca).
Je suis allé(e) ... Nous avons fait du bowling.
J'ai invité mes amis à une fête chez moi.
Nous avons dansé. Nous avons pris des selfies.
Je suis resté(e) au lit.*

d'abord / ensuite / puis / après / finalement

*Normalement, je fête mon anniversaire ...
mais cette année, je (suis sorti(e) avec mes copains)!*

*Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire?
Je pense que je vais porter / acheter / emprunter / mettre
...*

*un chapeau / costume / jean / pantalon / pull / sweat /
tee-shirt*

*une casquette / chemise / cravate / jupe / robe / veste
des baskets / bottes / chaussettes / chaussures*

*bleu(e)(s), noir(e)(s), vert(e)(s), gris(e)(s), blanc(he)(s),
violet(te)(s), rouge(s), jaune(s), rose(s), orange, marron*

*ce matin / ce soir / cet après-midi / demain (soir) /
(samedi) prochain*

*C'est ... un peu / assez / très / vraiment / trop /
complètement ...*

		<p><i>beau / cool / joli / super / démodé / ennuyeux / moche / nul.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas faire, le weekend prochain?</i> <i>Je vais (manger au restaurant) parce que c'est (l'anniversaire de ma mère).</i> <i>Je ne vais pas (faire les magasins).</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas porter?</i> <i>Je vais porter (une chemise bleue avec ...).</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu en penses?</i> <i>Je pense que c'est (super / un peu démodé).</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait, samedi dernier?</i> <i>Je (ne suis pas allé au ciné) parce que (j'ai fêté mon anniversaire).</i> <i>J'ai (joué au bowling avec ...), puis (nous avons mangé des pizzas).</i> <i>C'était (vraiment génial)!</i></p>		
<p>Autumn 2</p>	<p><u>Future plans: money, jobs, what the future will be like, inventing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about earning money • Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> • Talking about what you want to do when you are older • Using <i>vouloir</i> • Talking about what you will do in the future • Using the future tense • Talking about what things will be like in the future 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pour + infinitive</i> • Modal verbs: <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> • Saying what job a person does; Masculine and feminine nouns • Modal verb: <i>vouloir</i> • The future tense • The future tense: <i>on ... , ce sera, il y aura</i> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire pour gagner de l'argent?</i></p> <p><i>Pour gagner de l'argent, ...</i> <i>on peut travailler dans le jardin. on peut aider à la maison.</i> <i>on peut aider les voisins. on peut trouver un petit boulot. on peut nourrir les animaux. on peut faire du baby-sitting.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giving extended reasons • Pronunciation: <i>r</i> sound in future tense verbs • Using reading texts as a model for writing • Translating tenses • Listening for verbs in the future tense • Writing in the future tense • Translating <i>est-ce que</i> into English in perfect tense questions • Answering questions in French • Formulating (French) questions in the perfect tense • Translating French questions in different tenses (into English) 	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 2 summative assessment (speaking and reading)</p>

- Consolidating the future tense
- Writing about an inventor
- Using questions in three different tenses

Careers – understanding money and the work place, knowing careers paths per sector

Qu'est-ce que tu dois faire pour gagner de l'argent?

Pour gagner de l'argent / mon argent de poche, je dois ...

Je n'ai pas d'argent de poche parce que je ne fais rien à la maison.

*Je pense que c'est ... À mon avis, c'est ...
amusant / cool / difficile / ennuyeux / facile / fatigant /
intéressant / rapide
une bonne idée une mauvaise idée*

Qu'est-ce que tu achètes avec ton argent?

J'achète / Je fais des économies pour acheter ...

*du maquillage de la musique du crédit téléphonique
des fournitures scolaires des trucs à manger
des billets de cinéma des jeux vidéo des vêtements*

Je n'achète rien.

Je ne fais pas d'économies parce que je n'ai pas d'argent.

Qu'est-ce qu'on fait comme métier?

(Lisa) est scientifique. Elle travaille dans un labo.

(Nolan) est infirmier. Il travaille dans un hôpital.

(Anaïs) est pilote. Elle voyage partout en Europe.

(Lilou) est ingénieure. Elle travaille chez Renault.

(Baptiste) est danseur. Il travaille sur un bateau de croisière.

(Naël) est instituteur. Il travaille avec des enfants.

Est-ce que tu veux être (pilote)?

Je veux être ... Je ne veux pas être ...

danseur/danseuse instituteur/institutrice

ingénieur/ingénieure infirmier/infirmière

policier/policière mécanicien/mécanicienne

musicien/musicienne

scientifique / pilote / vétérinaire / architecte

... car (à mon avis) c'est ...

intéressant / passionnant / utile / créatif / varié / fatigant / dangereux.

À l'âge de 16 ans, ...

je veux continuer l'école. je veux aller au lycée.

je veux étudier les sciences / l'histoire.

je veux trouver un petit boulot.

je veux faire un apprentissage.

je veux faire du travail bénévole.

Je dois gagner de l'argent.

J'aime aider les autres.

Je veux travailler en équipe.

Je veux travailler avec des personnes âgées.

J'adore les enfants / les animaux / les voitures.

Qu'est-ce que tu feras à l'avenir?

À l'avenir ...

Où est-ce que tu habiteras?

J'habiterai en Afrique / à l'étranger.

Qu'est-ce que tu achèteras?

J'achèterai une belle maison / une Ferrari rouge.

Où est-ce que tu travailleras?

Je travaillerai avec des enfants / chez Google.

Où est-ce que tu iras?

J'irai à New York / en Chine.

Qu'est-ce que tu feras?

Je ferai du travail bénévole / du snowboard.

Qu'est-ce que tu auras?

J'aurai cinq enfants / une Mobylette / un petit copain/une petite copine.

Comment est-ce que tu seras?

Je serai heureux(-euse) / célèbre / marié(e) / riche.

Qu'est-ce que tu feras d'ici (dix) ans?

D'ici dix ans, je serai ... Je gagnerai beaucoup d'argent.

J'aiderai les autres.

À l'avenir, le monde sera comment?

On portera des vêtements «intelligents».

On mangera des insectes.

On voyagera en voiture sans conducteur.

On achètera tout en ligne.

On ira en vacances sur la Lune.

Il y aura des collègues virtuels pour les enfants.

Il y aura des drones dans chaque entreprise.

Il y aura un robot dans chaque maison.

Ce sera ...

(très) différent / passionnant / effrayant / dangereux / utile.

Je pense que ce sera (utile). Tu es d'accord?

Oui, je suis d'accord.

À mon avis, ce sera (passionnant).

Non, je ne suis pas d'accord.

Je trouve que ce sera (effrayant).

(Robo-Boulot-Dodo) ...

travaillera (au centre sportif / au salon de beauté / à la maison).

Il/Elle sera un robot pour ... aider à la maison.

travailler dans le jardin. organiser les matchs.

couper les cheveux.

*D'abord / Puis / Ensuite / Après, il/elle ...
rangera la maison. fera du karaté.
fera du thé pour les clients.
fera la cuisine. fera la vaisselle.
ira au supermarché (où il/elle fera les courses).
ira au stade (où il/elle jouera au foot).
ira chez les clients (où il/elle appliquera du maquillage).*

Qui est (...)?

(...) est inventeur/inventrice.

Il/Elle est (très créatif(-ive) et innovateur/innovatrice).

Quand est-ce qu'il/elle est arrivé(e) en France?

*Il/Elle est né(e) (au Sénégal). Il/Elle a immigré en France
quand il/elle (était très jeune).*

Où est-ce qu'il/elle a étudié?

Il/Elle a fait des études (d'ingénieur) à (Lyon).

Qu'est-ce qu'il/elle a inventé?

*Il/Elle a développé (un robot qui travaille dans les
hôpitaux).*

Pourquoi est-ce qu'il/elle a créé (ce robot)?

*Il/Elle a inventé (ce robot) pour (aider les neurochirurgiens
dans
les opérations).*

Qu'est-ce que tu fais comme métier?

Je suis inventeur/inventrice.

Où est-ce que tu travailles pour gagner de l'argent?

Je dois ...

*travailler (dans un restaurant / magasin) / aider les voisins
/
faire du baby-sitting.*

*Avec mon argent, je fais des économies pour acheter (un
très bon ordinateur).*

*Pourquoi est-ce que tu veux être inventeur/inventrice
professionnel(le)?*

		<p><i>Je veux être inventeur/inventrice professionnel(le) car c'est (vraiment créatif) et j'aime (aider les autres).</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as inventé récemment, et quand? (L'année dernière), j'ai inventé (un robot / une appli / une machine / un jeu / un sport / un plat). J'ai gagné (un prix).</i></p> <p><i>Avec qui est-ce que tu as travaillé sur ton invention? J'ai travaillé (avec ... / seul(e) / en équipe).</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu inventeras à l'avenir? J'inventerai (un robot pour aider les personnes handicapées).</i></p> <p><i>À mon avis, ce sera (très utile).</i></p>		
<p>Spring 1</p>	<p><u>My life in music: musical tastes, primary schools, before and now</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about your musical tastes • Using direct object pronouns (<i>le, la, les</i>) • Describing what you used to be like • Using the imperfect tense • Comparing your primary and secondary schools • Using the comparative • Talking about how things have changed • Using the present and imperfect tenses together • Interviewing a young refugee 	<ul style="list-style-type: none"> • Using direct object pronouns (<i>le, la, les</i>) • Adjectival agreement • Using the imperfect tense • Using the imperfect tense to describe someone or something in the past • Using the comparative • Using the present and imperfect tenses together • Using the perfect and imperfect tenses together • Using the present, perfect and imperfect tenses together; Using vouloir + infinitive to describe future plans <p><i>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?</i> <i>Sur la photo, il y a un groupe (pop). Dans le groupe, il y a (une fille et deux garçons).</i> <i>À gauche, il y a (une fille avec un micro, qui chante).</i> <i>Elle a (les cheveux noirs et frisés).</i> <i>À droite, il y a (un garçon qui porte un jean bleu et qui joue de la guitare électrique).</i> <i>Derrière lui, au fond, il y a (un garçon qui joue de la batterie. Il porte une casquette).</i> <i>Je pense qu'ils jouent (de la musique pop).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Using trouver to ask for or give opinions • Pronunciation: cognates and near cognates • Expressing possession • Watching out for negatives • Knowing when to use the imperfect tense in French • Listening for tense • Pronunciation: cognates • Listening for the tense and the subject • Paying attention to question words and tense • Changing the person of the verb and possessive pronouns to ask and answer questions 	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 3 summative assessment (writing and listening)</p>

- Asking and answering questions in different tenses

PSHE - mental wellbeing, physical health, friendships, changing adolescent body, health and prevention

Careers – careers in journalism (newsreader, reporter)

Comment tu trouves le chanteur/la chanteuse?

Comment tu trouves la mélodie?

Comment tu trouves les paroles?

Comment tu trouves le rythme?

Comment tu trouves les musiciens?

Comment tu trouves la chanson en général?

*Je le/la/les trouve ... un peu / assez / très / vraiment ...
intéressant / démodé / original / ennuyeux / bon / bête / émouvant.*

Qu'est-ce que tu aimes comme musique?

J'aime toutes sortes de musiques.

J'écoute souvent (du hip-hop).

Ça me donne envie de chanter et de danser!

Ça me rend heureux/heureuse.

J'ai vu ... en concert.

À mon avis, sa musique est inspirante.

Est-ce que tu joues d'un instrument?

Je ne joue pas d'un instrument.

Je joue (de la flûte dans l'orchestre de mon collègue).

Quand tu étais petit(e), tu étais comment?

Quand j'étais petit(e) ...

J'avais les cheveux ... longs / noirs / roux / frisés.

J'étais ... Je n'étais pas ...

timide / mignon(ne) / méchant(e) / sage.

Qu'est-ce que tu portais?

Qu'est-ce que tu faisais à l'école?

Qu'est-ce que tu faisais à la maison?

Qu'est-ce que tu aimais?

Je portais (des baskets).

J'allais (à l'école de mon village).

Je jouais (avec mon chien). Je chantais. Je dansais.

Je faisais ... Je lisais ... Je restais (dans ma chambre).

J'aimais ... J'adorais ... Je n'aimais pas ...

Je détestais ...

Ton école primaire était comment?

Mon école primaire était grande / petite / de taille moyenne.

Le bâtiment était moderne / vieux / beau / laid.

Il y avait combien d'élèves?

Il y avait (trois cents) élèves.

Ton instituteur ou institutrice était comment?

Mon instituteur(-trice) s'appelait ...

Il/Elle avait les cheveux ...

Il/Elle portait (des lunettes).

Il/Elle était drôle / sévère / gentil(le) / patient(e) / impatient(e) / sympa.

Qu'est-ce que tu étudiais?

J'étudiais le français / l'anglais / les maths / l'histoire-géo / les sciences / la technologie / ...

Quelle était ta matière préférée? Pourquoi?

Ma matière préférée, c'était (le français) parce que (j'adorais lire).

Tu étais heureux(-euse) à l'école?

Pourquoi (pas)?

J'étais heureux(-euse) / Je n'étais pas heureux(-euse) parce que ...

j'aimais ... / j'adorais ... / je détestais ...

Qu'est-ce que tu préfères: l'école primaire ou le collège?

Je préfère le collège.

Je préférerais mon école primaire.

*Les activités extrascolaires du collège sont plus amusantes.
Mon instituteur était moins sérieux.
Les repas de la cantine du collège sont meilleurs.
L'emploi du temps au collège est plus chargé.
Les cours sont plus stimulants que les cours de l'école
primaire.
À l'école primaire, les cours étaient plus ... que les cours
au collège.*

*Il y a (cent) ans, pour écouter de la musique ...
on achetait des CD / on allait à un concert / on utilisait
Spotify.*

*Il y a (cinquante) ans, écouter de la musique à la radio ...
était plus populaire qu'aujourd'hui.
était moins populaire qu'aujourd'hui. n'était pas
possible.*

*Il y a (soixante) ans, on écoutait souvent ...
du rap et du hip-hop / la musique des Beatles / de la
musique punk.*

*Pour écouter de la musique aujourd'hui, ...
on utilise un gramophone / on achète des cassettes audio
/
on écoute en streaming.*

*Aujourd'hui, acheter des disques en vinyle ...
est moins populaire qu'autrefois / est plus populaire
qu'autrefois / n'est pas possible.*

*Aujourd'hui, les jeunes Français écoutent ...
de la musique classique / la musique d'Édith Piaf / toutes
sortes de musique.*

Aujourd'hui, c'est très différent! On ...

*À mon avis ...
Je suis d'accord. / Je ne suis pas d'accord.*

		<p><i>Comment est-ce que tu écoutais de la musique? Comment est-ce que tu as rencontré (papi)? Comment est-ce que tu écoutes de la musique maintenant? À ton avis, écouter de la musique aujourd’hui est plus compliqué qu’autrefois?</i></p> <p><i>Où est-ce que tu es né(e)? Je suis né(e) au Yémen, mais j’habite maintenant à Montréal, au Canada.</i></p> <p><i>Où est-ce que tu habitais? J’habitais ... Maintenant, j’habite ...</i></p> <p><i>Pourquoi est-ce que tu as quitté le Yémen / le Soudan? J’ai quitté le Yémen / le Soudan à cause de ... la guerre / la pauvreté / la famine / la persécution.</i></p> <p><i>Quand est-ce que tu as immigré en France / Suisse? Ma mère et moi avons immigré (en France) il y a (quatre ans).</i></p> <p><i>Qu’est-ce que tu fais maintenant? Je vais au collège. Au collège, j’étudie (les sciences).</i></p> <p><i>Qu’est-ce que tu veux faire, à l’avenir? Un jour, je veux être (professeur de musique). À l’avenir, je veux devenir (infirmière ou médecin).</i></p>		
--	--	---	--	--

Spring 2	<p><u>The best of the world: eating habits, protecting the environment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about food • Describing a photo • Discussing eating habits • Using a range of negatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tense verb form with <i>ils</i> and <i>elles</i> • plus ... que and moins ... que • Negatives (<i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus, ne ... rien</i>) • The superlative • The perfect tense • Possessive adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Translating the present tense into French • Describing a photo • Pronunciation: cognates • Using cognates, context, clues and general knowledge to work out the meaning of unknown vocabulary 	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 4 summative assessment (listening, reading and writing)</p>
-----------------	--	---	--	--

- Talking about animals and the natural world
- Using the superlative
- Talking about plastic and the environment
- Referring to two different time frames
- Talking about what you would like to do
- Using the conditional tense (*j'aimerais* and *je voudrais*)

PSHE – community, social issues, healthy eating, physical health and fitness, environmental issues

Careers – thinking about different careers paths (hospitality, veterinary, zoologist, ...), skills to develop, qualifications to acquire

- Using **moins de** and **plus de**
- The conditional tense (*j'aimerais* and *je voudrais*)
- Using the present and conditional tenses; **il faut** ...

Qu'est-ce qu'on mange à la cantine scolaire dans les différents pays du monde?

En France / En Grande-Bretagne / Au Gabon / Au Brésil, les enfants mangent ... du riz / du pain / du poulet / de la salade / de la viande / des haricots / des légumes / des pommes de terre / un yaourt / un fruit / un petit gâteau.

Ils boivent de l'eau / du lait.

C'est (assez / très) ... équilibré / sain / savoureux / simple / varié.

À mon avis / Pour moi / Je pense que / Je trouve que ... le repas français / gabonais / britannique / brésilien est plus / moins ... que le repas ...

*Tu es d'accord?
Oui, je suis d'accord.
Non, je ne suis pas d'accord.*

*Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
Sur la photo, il y a (trois enfants et un adulte).
Ils sont (à la plage). Ils portent ...
Ils ramassent / cherchent ... des déchets / des bouteilles
Ils portent des sacs en plastique. Ils recyclent des boîtes.
Il fait (beau) et il y a (du soleil).*

*Est-ce que tu manges de la viande?
Je mange ... du poisson / de la viande / des fruits de mer / des produits laitiers.
Je ne refuse rien! Je ne mange pas de ...
Je ne mange jamais de ... Je ne mange plus de ...*

- Identifying question words and answering questions in French
- Using different tenses (two time frames)
- giving reasons with **car** and **parce que**
- Pre-listening: working out the meaning of statements, focusing on negatives and verbs

produits d'origine animale.

Je ne porte jamais de vêtements en cuir.

Est-ce que tu es végétarien(ne) / végan(e)?

Je suis ... omnivore / végétarien(ne) / piscétarien(ne) / végan(e).

Est-ce que tu es pour ou contre le végétarisme / le véganisme?

L'empreinte carbone de la viande est très grande.

Il faut protéger l'environnement.

La viande apporte beaucoup de vitamines importantes.

Le régime végétarien est plus sain que le régime ordinaire.

On doit respecter les animaux.

Il est difficile de faire des repas variés quand on ne mange pas de viande.

La viande, c'est très savoureux.

À mon avis, ... / Je pense que ... / Je trouve que ...

Je suis pour / contre (le végétarisme / le véganisme).

Tu es d'accord?

Je suis d'accord. / Je ne suis pas d'accord.

Tu as raison! / Tu as tort! Tu rigoles!

par contre ... / cependant ...

d'un côté ... mais d'un autre côté ...

Le mammifère le plus dangereux, c'est ...

La grenouille la plus venimeuse, c'est ...

Le plus petit dinosaure, c'était ...

La plus grande baleine, c'est ...

L'animal le plus rapide, c'est ...

L'espèce la plus menacée, c'est ...

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger les animaux?

Pour protéger les animaux, il faut ...

*ramasser les déchets à la campagne.
recycler. manger moins de viande.
utiliser moins de plastique. consommer moins d'énergie.
aller (au collège) à pied ou en vélo.*

*Il ne faut jamais ...
acheter de souvenirs d'origine animale (corail, ivoire).
consommer des espèces de poisson menacées.
laisser des sacs en plastique sur la plage.*

*Quelle est l'idée la plus importante?
Quelle est l'idée la plus facile?
Quelle est l'idée la plus difficile?*

*(Bertille) était une bouteille en plastique.
Elle est née dans une usine.
D'abord, elle a voyagé jusqu'au supermarché en camion.
Ensuite, elle est rentrée à la maison avec (Luc), un garçon
de 14 ans.
Le lendemain, (Bertille) est allée au collège avec (Luc).
À la récré, elle est entrée dans le bac de recyclage.
Puis elle a voyagé en camion jusqu'au centre de recyclage.
Elle a retrouvé ses anciennes amies.
Finalement, (Bertille) est devenue un ballon de foot ... et
elle habite maintenant chez (Luc)!*

*Qu'est-ce que tu fais pour éliminer / réduire le plastique (à
la maison / au collège / au supermarché)?*

*Je recycle le plastique. Je refuse les sacs en plastique.
J'organise des campagnes anti-plastique.
J'achète des produits recyclés.
J'utilise une bouteille réutilisable / un sac réutilisable.*

*Normalement, je ...
La semaine dernière, j'ai organisé ...
Quand j'étais petit(e), j'utilisais ...
À l'école primaire, je ne faisais rien.*

		<p><i>Qu'est-ce que tu voudrais faire pour changer le monde?</i></p> <p><i>J'aimerais acheter moins de vêtements.</i> <i>J'aimerais manger moins de viande.</i> <i>Je voudrais consommer plus de produits bio.</i> <i>J'aimerais refuser le plastique à usage unique.</i> <i>Je voudrais faire du travail bénévole.</i> <i>Je voudrais devenir membre d'un groupe écologique.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?</i> <i>Qu'est-ce que tu aimerais faire?</i></p> <p><i>J'aimerais ... / Je voudrais ... parce que ...</i></p>		
<p>Summer 1</p>	<p><u>The French speaking world: countries, trips, young speakers of French</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Using a range of articles Discussing where you would like to go Using a range of adjectives Discussing impressive sites and monuments Using infinitives in combination with other verbs Saying what you like and dislike doing Preparing a fact file and an advert on a francophone country Using a range of structures and verbs Understanding how to use the present tense 	<ul style="list-style-type: none"> Indefinite and definite articles Definite articles with à and de (partitive articles) Adjectival agreement (adjective after noun) Adjectival agreement (adjective before noun) Comparative adjectives Using the infinitive after opinion verbs Using the infinitive after modal verbs (pouvoir, vouloir, devoir) and il faut Superlative adjectives Present tense verbs: -er, -ir, -re, irregular, reflexive Understanding the different meanings of the present tense in French The near future tense The simple future tense The perfect tense The imperfect tense Recognising tenses (present, perfect, imperfect, near future, simple future) <p><i>Quel pays francophone voudrais-tu visiter?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Spotting alternative words (synonyms) Pronunciation: masculine and feminine adjectives Listening for opinion verbs Extending conversations Researching French-speaking countries Looking up infinitives in the dictionary Writing skills: conducting research, adapting a model, choosing the medium, checking accuracy Spotting synonyms Asking questions (using question words) Listening skills; listening for the subject of a verb Listening for time expressions as an indicator of tense Preparing a presentation Using tenses correctly 	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 5 summative assessment (speaking and listening)</p>

• Discussing young French-speakers you would like to meet

- Understanding how to use the near future and simple future tenses

• Discussing plans for the future

- Understanding how to use the perfect and imperfect tenses

• Discussing a past trip round the world

• Preparing a presentation about a francophone artist

- Understanding how to ask and answer questions in a range of tenses

PSHE – respectful friendships, cultural awareness, mental wellbeing

Careers – travel and tourism, considering becoming an historian

Je voudrais / Je veux visiter le Canada / le Sénégal / le Vietnam / la Belgique / la Guinée / la Suisse / les Comores / les Seychelles ...

parce que j'adore (etc.) ...

le surf / la plage. les fruits de mer.

la plongée (avec masque et tuba). les poissons exotiques.

parce qu'il y a ...

un musée d'art africain. des champs de vanille.

des temples bouddhistes.

pour faire des promenades. pour voir des monuments.

On va aller au parc national / à la mer / à la montagne / aux grottes / aux temples.

On va manger du poulet / des frites / des glaces / du poisson / du couscous.

C'est une spécialité (canadienne).

*La tour Eiffel / Le pont du Gard / Le Mont-Saint-Michel / ...
c'est un pont / une montagne / une tour / une île / une église ...*

Ce sont des arènes ...

intéressant / impressionnant / différent / extraordinaire / magnifique / unique / important / célèbre / ennuyeux / nul / mystérieux / magique / moderne / romantique.

Je veux visiter ... Je voudrais visiter ...

Je préfère ... Je ne veux pas visiter ...

parce que ... c'est plus / moins ... que ...

grand / beau / haut / impressionnant / petit / nouveau / vieux / animé / ennuyeux / important / intéressant / moderne ...

Je suis d'accord.

Je ne suis pas d'accord.

Tu aimes ...?

J'adore / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste...

aller ... au restaurant / au parc aquatique / à la plage / à l'aquarium.

apprendre ...

à cuisiner des plats différents / à parler une nouvelle langue.

faire ... du surf / de la plongée avec masque et tuba / du parachutisme / une visite guidée / des randonnées.

visiter... un musée / des monuments historiques / le parc national.

voir ... des animaux sauvages / des poissons exotiques.

manger des plats différents. me bronzer sur la plage.

Je peux vous aider?

Je veux faire une excursion demain.

Qu'est-ce qu'on peut visiter ici?

On peut visiter ...

Quelles activités est-ce qu'on peut faire?

On peut ... Je voudrais ...

Ça fait (35 euros) pour l'excursion.

À quelle heure est-ce que vous voulez partir?

On peut partir à ... Je veux partir à ...

Vous devez arriver à ... Il faut prendre votre passeport.

Le pays se trouve sur quel continent?

C'est en Océanie / Europe / Afrique / Asie / ...

Il est comment, le paysage dans ce pays?

Il y a des volcans / montagnes / plages / récifs de corail / forêts (tropicales) / rivières.

Qu'est-ce qu'on peut visiter ici?

On peut visiter ... le musée / le circuit de formule 1 / le parc national / l'église / les cascades / les plantations (de café).

Pour moi (le Laos), ...

c'est la destination la plus intéressante / passionnante / romantique / sauvage / mystérieuse.

c'est le pays le plus intéressant / passionnant / romantique / sauvage / mystérieux.

J'adore ... la formule 1 / les sports aquatiques / les sites historiques / les volcans.

Je veux visiter ... les musées / les églises / les récifs de corail / le parc national.

Je veux faire ... des randonnées / de la plongée / des safaris.

Je veux aller ... à la plage / aux cascades.

Je veux voir ... des animaux sauvages.

des poissons exotiques.

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

Sur la photo, il y a un homme / une femme qui ...

... est acteur/actrice / artiste / auteur / chanteur(-euse) / cuisiner / cuisinière / footballeur / musicien(ne).

... a les cheveux blonds / marron / noirs / longs / courts / raides / bouclés.

... a l'air content(e) / sérieux(-euse).

... fait de la soupe.

... porte une chemise / un tee-shirt / un pull / une robe / un maillot (de foot) / une veste.

... chante une chanson. ... finit une peinture.

... joue du piano / de la batterie / de la guitare / de la trompette.

... s'entend avec son groupe.

Quelle est votre nationalité?

Je suis (gabonais(e) / français(e) / ivoirien(ne) / ...).

Qu'est-ce que vous faites comme travail?

Je suis footballeur / dessinatrice (de mode) / artiste.

Je ... joue pour l'équipe de (PSG) / marque des buts / m'entraîne beaucoup / dessine ma nouvelle collection (de vêtements) / sculpte (mes cheveux) / poste des images en ligne.

Elle va ... / Elle ne va pas ...

... aller à la plage. ... faire de la cuisine. ... dormir.

... faire du sport / jouer au foot.

... lire plein de romans. ... rester au lit / à la maison.

... rendre visite à sa famille. ... passer du temps avec des amis.

Je vais / Nous allons ...

... passer trois semaines en Tunisie.

... faire des sports aquatiques. ... fêter notre victoire.

... rentrer en France. ... partir au / en ...

... rendre visite à sortir avec mes / nos amis.

... commencer l'entraînement.

La saison prochaine / L'année prochaine / Plus tard / À l'avenir / Un jour ...

... je continuerai à jouer / à progresser.

... je travaillerai dur.

... je gagnerai des matchs / des compétitions / des médailles / un trophée.

... je jouerai pour l'équipe nationale / pour mon équipe.

... je participerai aux Jeux Olympiques / à un tournoi mondial.

... je ferai une formation.

... je serai footballeur / joueur professionnel.

... j'irai (à Paris) / à l'étranger).

J'ai choisi de faire le tour du monde.

*J'ai commencé en (2011). J'ai déjà visité (30) pays.
Je suis allé(e) (à pied) (jusqu'au Japon).
J'ai dû prendre le bateau. J'ai pris beaucoup de photos.
J'ai fait des vidéos.
Le meilleur moment a été quand ...
Nous sommes arrivés en ... Nous avons vu plein de ...
d'animaux / de beaux paysages.
J'ai beaucoup appris sur la culture.
Je me suis bien amusé(e)!
J'ai voyagé à ...
Je suis parti avec (très peu de bagages).
J'ai passé (300 jours) sur (une île / Tofua).*

*Chaque matin / L'après-midi / Le soir / Tous les jours /
Souvent ...
... je faisais du feu. ... je mangeais quelque chose.
... je plantais des fruits. ... je faisais du bricolage.
... je prenais des photos. ... je filmais avec ma caméra.
... j'étais très content(e).*

*Où et quand est-il/elle est né(e)?
Il/Elle est né(e) ... à ...*

*Quelle est sa nationalité?
Il/Elle est de nationalité ...*

*Quelle est sa profession?
Il/Elle est (acteur/actrice).*

*Qu'est-ce qu'il/elle faisait quand il/elle était plus jeune?
Il/Elle allait à une école de jazz / jouait dans une série /
jouait dans un groupe.*

*Quel a été son premier succès?
Son premier succès a été ...*

*Qu'est-ce qu'il/elle a fait plus récemment?
Son album a gagné ... Il/Elle a gagné un / plusieurs prix.*

Summer 2

Revision: The world and me, future plans, my life in music, the best of the worlds, the French speaking world

- Talking about likes and dislikes
- Using *aimer* (etc.) + noun or infinitive
- Using verbs in the present tense
- Describing your friends
- Using reflexive verbs
- Describing birthday celebrations
- Using the perfect tense
- Talking about earning money
- Using *pouvoir*, *vouloir* and *devoir*
- Talking about what you want to do when you are older
- Talking about what you will do in the future
- Using direct object pronouns (*le, la, les*)

Quels sont ses projets d'avenir?
L'année prochaine, il/elle va ...
... continuer sa tournée en France.
... sortir son prochain album.
... jouer dans un nouveau film.
À l'avenir, il/elle aidera les autres.
... travaillera avec des organisations caritatives.
... fera le tour du monde.

- Using *aimer, adorer, détester* + definite article + noun / + a verb in the infinitive
- Using connectives
- Verbs in the present tense
- *jouer à / de*
- Negatives (*ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien*)
- Verb forms: third person plural
- Using *qui*
- Reflexive verbs
- The perfect tense
- *pour + infinitive*
- Modal verbs: *pouvoir* and *devoir*
- Saying what job a person does; Masculine and feminine nouns
- Modal verb: *vouloir*
- The future tense
- *plus ... que* and *moins ... que*
- The superlative
- Possessive adjectives
- Using *moins de* and *plus de*
- The conditional tense (*j'aimerais* and *je voudrais*)
- Indefinite and definite articles
- Definite articles with *à* and *de* (partitive articles)
- Adjectival agreement (adjective after noun)

- Questions with *est-ce que* and *qu'est-ce que*
- Reading skills
- Using a text as a model; giving opinions (*aimer / adorer / détester ...; c'est + qualifier + adjective*); using other parts of the verb
- Using sequencers
- Asking questions in the perfect tense: inversion
- Identifying the tense in reading texts
- Giving extended reasons
- Pronunciation: *r* sound in future tense verbs
- Using reading texts as a model for writing
- Translating tenses
- Listening for verbs in the future tense
- Writing in the future tense
- Using different tenses (two time frames)
- giving reasons with *car* and *parce que*

On-going regular vocabulary tests

Summative assessments:
 End of year (listening, reading, writing)

- Using the imperfect tense
- Comparing your primary and secondary schools
- Using the comparative
- Using the present and imperfect tenses together
- Talking about food
- Describing a photo
- Discussing eating habits
- Using the superlative
- Talking about plastic and the environment
- Using a range of articles
- Discussing where you would like to go
- Using a range of adjectives
- Discussing impressive sites and monuments
- Using infinitives in combination with other verbs

PSHE – mental wellbeing, families, respectful friendships, healthy eating, physical health and fitness, changing adolescent body

Careers – working abroad, travel and tourism, working as an historian, working in the hospitality sector

- Adjectival agreement (adjective before noun)
- The near future tense
- The simple future tense
- The perfect tense
- The imperfect tense
- Recognising tenses (present, perfect, imperfect, near future, simple future)

Je m'appelle (Arnaud).

J'ai (quatorze) ans.

J'aime ... / J'aime beaucoup ... / J'adore ... /

Je n'aime pas (tellement) ... / Je n'aime pas du tout ... / Je déteste ...

... le sport / le collège / la lecture / la danse / les animaux / les mangas.

Quand je suis seul(e), ...

Quand je suis avec mes copains, ...

Le weekend, ... / Comme sports, ...

Sur mon portable, ...

... j'adore / j'aime (beaucoup) / je n'aime pas (tellement / du tout) /

je déteste lire des BD. / ... écouter de la musique.

... regarder la télé / des comédies / des clips vidéo.

... faire du vélo / du judo / du footing / de la cuisine / des promenades / des randonnées / les magasins.

Comment tu t'entends avec ton meilleur ami / ta meilleure amie?

Je me dispute avec lui/elle.

Je ne me dispute jamais avec lui/elle.

Je m'entends bien avec lui/elle.

Je me fâche contre lui/elle.

Il/Elle se fâche contre moi.

toujours / souvent / d'habitude / parfois

Quand as-tu fêté ton anniversaire?

J'ai fêté mon anniversaire le (vingt-neuf mars).

Qu'est-ce qu'on peut faire pour gagner de l'argent?

*Pour gagner de l'argent, ...
on peut travailler dans le jardin. on peut aider à la maison.
on peut aider les voisins. on peut trouver un petit boulot.
on peut nourrir les animaux. on peut faire du baby-sitting.*

*Qu'est-ce que tu dois faire pour gagner de l'argent?
Pour gagner de l'argent / mon argent de poche, je dois ...
Je n'ai pas d'argent de poche parce que je ne fais rien à la maison.*

*Je pense que c'est ... À mon avis, c'est ...
amusant / cool / difficile / ennuyeux / facile / fatigant /
intéressant / rapide*

une bonne idée une mauvaise idée

Qu'est-ce que tu achètes avec ton argent?

J'achète / Je fais des économies pour acheter ...

*du maquillage de la musique du crédit téléphonique
des fournitures scolaires des trucs à manger
des billets de cinéma des jeux vidéo des vêtements
Je n'achète rien.*

Je ne fais pas d'économies parce que je n'ai pas d'argent.

Qu'est-ce qu'on fait comme métier?

(Lisa) est scientifique. Elle travaille dans un labo.

(Nolan) est infirmier. Il travaille dans un hôpital.

À l'âge de 16 ans, ...

je veux continuer l'école. je veux aller au lycée.

je veux étudier les sciences / l'histoire.

je veux trouver un petit boulot.

je veux faire un apprentissage.

je veux faire du travail bénévole.

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

Sur la photo, il y a (trois enfants et un adulte).

Ils sont (à la plage). Ils portent ...

Je recycle le plastique. Je refuse les sacs en plastique.

		<p><i>J'organise des campagnes anti-plastique.</i> <i>J'achète des produits recyclés.</i> <i>J'utilise une bouteille réutilisable / un sac réutilisable.</i> <i>Pour moi (le Laos), ...</i> <i>c'est la destination la plus intéressante / passionnante / romantique / sauvage / mystérieuse.</i> <i>c'est le pays le plus intéressant / passionnant / romantique / sauvage / mystérieux.</i> <i>J'adore ... la formule 1 / les sports aquatiques / les sites historiques / les volcans.</i> <i>Je veux visiter ... les musées / les églises / les récifs de corail / le parc national.</i> <i>Je veux faire ... des randonnées / de la plongée / des safaris.</i> <i>Je veux aller ... à la plage / aux cascades.</i> <i>Je veux voir ... des animaux sauvages.</i> <i>des poissons exotiques.</i></p>		
--	--	---	--	--