

What are the aims and intentions of this curriculum?

The aim of our Key Stage 4 Curriculum is to ensure that students develop their ability and ambitions to communicate with native speakers in speech and writing. The study of a modern foreign language should also broaden the students' horizons and encourage them to step beyond familiar cultural boundaries and develop new ways of seeing the world.

Term	Topics	Knowledge and key terms	Skills developed	Assessment
Autumn 1	Grammar Unit - <i>The grammar requirements for GCSE are set out in two tiers: Foundation Tier and Higher Tier.</i>	<p>Foundation Tier</p> <p>Nouns: gender, singular and plural forms</p> <p>Articles: definite, indefinite and partitive, including use of <i>de</i> after negatives</p> <p>Adjectives: agreement, position</p> <p>comparative and superlative: regular and <i>meilleur</i></p> <p>demonstrative (<i>ce, cet, cette, ces</i>)</p> <p>indefinite (<i>chaque, quelque</i>)</p> <p>possessive</p> <p>interrogative (<i>quel, quelle</i>)</p> <p>Adverbs: comparative and superlative</p> <p>regular</p> <p>interrogative (<i>comment, quand</i>)</p>	<p><i>GCSE students will be expected to have acquired knowledge and understanding of French grammar during their course. In the exam they will be required to apply their knowledge and understanding, appropriate to the relevant tier of entry, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked (R), only receptive knowledge is required.</i></p> <p><i>Students will be expected to develop and use their knowledge and understanding of this grammar progressively throughout their course.</i></p>	<p>Grammar assessment on all tenses covered.</p>

adverbs of time and place (*aujourd'hui, demain, ici, là-bas*)

common adverbial phrases

Quantifiers/intensifiers

très, assez, beaucoup, peu, trop

Pronouns

personal: all subjects, including *on*

reflexive

relative: *qui*

relative: *que* (R)

object: direct (R) and indirect (R)

position and order of object pronouns (R)

disjunctive/emphatic

demonstrative (*ça, cela*)

indefinite (*quelqu'un*)

interrogative (*qui, que*)

use of *y, en* (R)

Verbs

regular and irregular verbs, including reflexive verbs

all persons of the verb, singular and plural

negative forms

interrogative forms

modes of address: *tu, vous*

impersonal verbs (*il faut*)

verbs followed by an infinitive, with or without a preposition

Tenses:

- Present
- Perfect
- imperfect: *avoir, être* and *faire*
- other common verbs in the imperfect tense (R)
- immediate future
- future (R)
- conditional: *vouloir* and *aimer*
- pluperfect (R)
- passive voice: present tense (R)
- imperative
- present participle.

Prepositions: common prepositions eg *à, au, à l', à la, aux; de, du, de l', de la, des; après; avant; avec; chez; contre; dans; depuis; derrière; devant; entre; pendant; pour; sans; sur; sous; vers*

common compound prepositions eg *à côté de; près de; en face de, à cause de; au lieu de*

Conjunctions: common coordinating conjunctions eg *car; donc; ensuite; et; mais; ou, ou bien, puis*

common subordinating conjunctions
eg *comme; lorsque; parce que; puisque;*
quand; que; si

Number, quantity, dates and time

including use of *depuis* with present tense

Higher Tier: Students entering for Higher Tier assessments will be required to apply all grammar and structures listed for Foundation Tier, in addition to the new grammar and structures listed for Higher Tier.

Adjectives: comparative and superlative, including *meilleur, pire*

Adverbs: comparative and superlative, including *mieux, le mieux*

Pronouns: use of *y, en*

relative: *que*

relative: *dont* (R)

object: direct and indirect

position and order of object pronouns

demonstrative (*celui*) (R)

possessive (*le mien*) (R)

Verbs:

Tenses:

		<ul style="list-style-type: none"> • future • imperfect • conditional • pluperfect • passive voice: future, imperfect and perfect tenses (R) • perfect infinitive • present participle, including use after <i>en</i> • subjunctive mood: present, in commonly used expressions (R). <p>Time: including use of <i>depuis</i> with imperfect tense</p>		
Autumn 2	<p>Theme 3 - Current and future study and employment</p> <p>Module 7 - Future work experiences</p> <p>Week 1- <i>Point de départ</i></p> <p>pp. 142–143,</p>	<p>Discussing jobs and work preferences</p> <p>Job nouns</p> <p>The conditional</p>	<p><i>Ma mère / Mon père est...</i></p> <p><i>J'aimerais être / J'aimerais travailler comme...</i></p> <p><i>acteur/-trice</i></p> <p><i>boucher/-ère</i></p> <p><i>caissier/-ière</i></p> <p><i>dentiste</i></p> <p><i>électricien(ne)</i></p> <p><i>facteur/-trice</i></p> <p><i>infirmier/-ère</i></p> <p><i>journaliste</i></p> <p><i>programmeur/-euse</i></p> <p><i>secrétaire</i></p> <p><i>vétérinaire</i></p> <p><i>Ce serait affreux / parfait pour moi.</i></p>	<p>Formative</p> <p>Writing task</p> <p>Summative</p> <p>Trial Exams</p> <p>Speaking and Writing</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>

Week 2- Unité 1
pp. 144-145
Quelle orientation t'attire?

Discussing career choices
Saying 'better/worse' and 'the
best/worst thing'

Saying 'better/worse' and 'the
best/worst thing'

Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)?

Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)?

Es-tu plutôt (ambitieux/-euse)

Je préférerais travailler (en plein air).

(Voyager), c'est ma passion.

(Les avions) me fascinent.

Je voudrais travailler avec ...

Je suis fort(e) en (maths)

Je suis passionné(e) par ...

Dans quel secteur voudrais-tu travailler?

Ça m'intéresserait de travailler dans...

Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans...

Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est...

l'audiovisuel et les médias

l'hôtellerie et la restauration

Le plus important est de...

faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant

faire quelque chose pour améliorer la société

À mon avis, c'est un secteur d'avenir.

Je suis... depuis (trois) ans.

Week 3- Unité 2

pp. 146–147

Il faut que je fasse ça!

Talking about plans, hopes and wishes
Understanding the subjunctive

The perfect infinitive

The subjunctive

Week 4- Unité 3

pp. 148–149

Je voudrais postuler ...

Applying for jobs
Using direct object pronouns in the perfect tense

La chose qui me plaît le plus, c'est...

L'inconvénient, c'est que...

les horaires sont très longs

Avant, j'étais / je travaillais comme...

C'était stressant / mal payé.

Le travail était monotone.

Il n'y avait aucune possibilité d'avancement.

Maintenant, je suis diplômé(e).

Mon nouveau boulot est (plus créatif).

Le mieux, c'est les vacances.

Le pire, c'est ma patronne

Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université

j'ai envie d'entrer en apprentissage

j'aimerais faire du bénévolat

j'espère faire le tour du monde

mon but / mon rêve est de fonder une famille

je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine.

Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord.

Mes parents veulent que j'aie à la fac

responsabilités

Week 5- Unité 4

pp. 150–151

Mon boulot dans le tourisme

Understanding case studies
Using verbs followed by *à* or *de*

Verbs followed by *à* or *de*

Complex sentences in the future tense (*si*,
quand, *lorsque*)

qualifications

Âllo?

Je voudrais parler avec...

Sa ligne est occupée.

Est-ce que je peux laisser un message?

Je vous le passe.

Je parle trois langues étrangères, dont l'espagnol.

J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail.

J'ai fondé (un club de foot pour les enfants).

Je les ai entraînés / accompagnés aux matchs.

Quant à mes compétences linguistiques, je parle assez bien / couramment (l'espagnol) car...

je l'étudie depuis le collège

j'ai déjà visité l'Espagne

Je me débrouille aussi en (italien)

J'apprends à devenir...

Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans / chez / en...

Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmière).

J'ai décidé de changer d'orientation à cause de...

Mon travail consiste à...

Je m'occupe aussi (des réservations).

Je vends (des billets).

Front-of-Class

p.148 Speaking Skills worksheet

p.149 Grammar presentation

Homework/Practice

Listening

Grammar

Vocabulary

	<p>Week 6- <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 152-153</p> <p>Week 7- Revision</p> <p>Careers – understanding money and the work place, knowing careers paths per sector</p>	<p>An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.</p>	<p><i>J'apprécie surtout...</i></p> <p><i>Pour faire ce métier, il faut...</i></p> <p><i>être souriant(e)</i></p> <p><i>savoir parler d'autres langues.</i></p> <p><i>Quand / Lorsque je serai diplômé(e) / Plus tard,...</i></p> <p><i>je partirai en vacances</i></p> <p><i>je gagnerai plus d'argent.</i></p> <p><i>Si je réussis mes examens, je travaillerai à l'étranger.</i></p> <p>Review of language from the Module</p> <p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 158-159 <i>Vocabulaire</i>, p. 204 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. <p>Assessment Pack End of Module 7 tests</p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.150 Reading Literary and Cultural Texts worksheet</p> <p>p.150 Grammar presentation</p> <p>p.151 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
<p>Spring 1</p>	<p>Module 8- Environment and social issues</p> <p>Week 1- <i>Contrôle oral</i> pp. 154-155</p> <p>Week 2- <i>Contrôle écrit</i> pp. 156-157</p>	<p>Talking about what makes you tick</p> <p>An opportunity for students to work on their Writing skills.</p>	<p>Review of language from the Module</p> <p>Review of language from the Module</p>	<p>Speaking and Listening assessment</p>

Week 3- Module 8

Point de départ

pp. 160–161

Talking about what makes you tick

Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie?

Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord...

le sport / la musique / ma santé Tout le monde a besoin de (partager ses expériences).

Ça m'aide à (décompresser et à oublier mes soucis).

Ça me permet de (m'exprimer).

Le droit d'être aimé et respecté

Le droit d'avoir une identité / une éducation

Le droit à l'égalité

Ce qui me préoccupe / m'inquiète (le plus), c'est...

le réchauffement climatique

la pauvreté dans le monde

Ce que je n'aime pas voir, ce sont...

les sans-abri

les enfants qui n'ont pas à manger.

Qu'est-ce qu'il faut faire face à ce problème?

On peut / Il est possible de...

parrainer un enfant en Afrique

faire du bénévolat.

Il faut...

lutter contre la faim

lancer des pétitions

Week 4- Unité 1

pp. 162–163

Notre planète

Week 5- Unité 2

pp. 164–165

Protéger l'environnement

Discussing problems facing the world
Making connections between word types

Talking about protecting the environment
Using the modal verbs *pouvoir* and *devoir* in the conditional

Using the modal verbs *pouvoir* and *devoir* in the conditional

À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?

le changement climatique

le déboisement

la disparition des espèces

la guerre

la sécheresse

un milliard

Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître.

Les ressources naturelles ne sont pas infinies.

Que devrait-on faire pour sauver notre planète?

Que pourrais-tu faire?

Je pourrais / On devrait...

trier les déchets

acheter des produits verts

utiliser les transports en commun

privilégier le covoiturage

recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin

générer moins de déchets

sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général.

Front-of-Class

p.162

Grid

Homework/Practice

Listening

				<p>Reading</p> <p>Vocabulary</p> <p>Front-of-Class</p> <p>p.164 Translation into English worksheet</p> <p>p.164 Grammar presentation</p> <p>p.165 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
<p>Spring 2</p>	<p>Week 1- Unité 3</p> <p>pp. 166-167</p> <p><i>D'où vient ton tee-shirt</i></p>	<p>Discussing ethical shopping</p> <p>Using the passive</p> <p>The passive</p>	<p><i>Le coton est cultivé et récolté.</i></p> <p><i>Les fils sont transformés en tissu.</i></p> <p><i>Le tissu a été fabriqué...</i></p> <p><i>Ton tee-shirt sera vendu...</i></p> <p><i>Les ouvriers sont sous-payés.</i></p> <p><i>Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas.</i></p> <p><i>Trop de travailleurs sont exploités</i></p> <p><i>À mon avis, on devrait...</i></p> <p><i>boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers</i></p> <p><i>acheter des habits commerce équitable</i></p> <p><i>essayer de respecter à la fois l'homme et l'environnement.</i></p> <p><i>du coup</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet</p> <p>p.166 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p>

Week 2- Unité 4
pp. 168–169
Je suis solidaire

Week 3- Unité 5

pp. 170–171

Les grands événements

Talking about volunteering
Using indirect object pronouns

Indirect object pronouns

Discussing big events
Giving arguments for and against

ceci dit

cependant

à part tout cela

comme ça

en ce qui concerne

Pourquoi être bénévole?

Ça me permet d'élargir mes compétences.

Ça me donne le sentiment d'être utile.

C'est important de participer à la vie de société.

On a une responsabilité d'aider les autres et de ne pas se focaliser sur soi-même.

Cela m'apporte beaucoup.

Que fais-tu pour aider les autres?

Je travaille sur un stand d'Oxfam / dans un refuge pour les animaux.

Je soigne les animaux

D'un côté / En plus, ça...

met en avant la ville hôte

encourage la pratique du sport

attire les touristes

permet aux gens de passer un bon moment

Trial 2 Exams

	<p>An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.</p> <p>An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills.</p> <p>Week 4 - Contrôle de lecture et d'écoute pp. 172-173</p> <p>Week 5- Contrôle oral pp. 174-175 and/or Contrôle écrit pp. 176-177</p> <p>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</p>		<p><i>crée du travail</i></p> <p><i>Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,...</i></p> <p><i>les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités</i></p> <p><i>les prix augmentent</i> <i>Un avantage, c'est que...</i></p> <p><i>Un inconvénient, c'est que...</i></p> <p><i>J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'...</i></p> <p><i>il y a du pour et du contre</i></p> <p>Review of language from the Module</p> <p>Review of language from the Module</p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.168 Translation into French worksheet</p> <p>p.168 Grammar presentation</p> <p>p.169 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Grammar</p> <p>Vocabulary</p> <p>Front-of-Class</p> <p>p.170 Speaking Skills worksheet</p>
--	--	--	---	---

				p.171 Video: <i>Les grands événements</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening
Summer 1 & 2	Revision of all core units and Exams			