

## What are the aims and intentions of this curriculum?

The aim of our Key Stage 4 Curriculum is to ensure that students develop their ability and ambitions to communicate with native speakers in speech and writing. The study of a modern foreign language should also broaden the students' horizons and encourage them to step beyond familiar cultural boundaries and develop new ways of seeing the world.

Term	Topics	Knowledge and key terms	Skills developed	Assessment
Summer 1	<b>Module 1 – <i>Qui suis-je?</i> (GCSE theme 1: Identity and culture)</b>			
	<b>Week 1: Unité 1 pp. 10–11 <i>A comme amitié</i></b>	<i>Je pense que / Pour moi, les qualités importantes chez un ami sont le sens de l'humour / la patience Un bon ami est compréhensif / énergique / équilibré / fidèle / gentil Un bon ami n'est pas de mauvaise humeur / impatient / jaloux / prétentieux / raciste Un bon ami (est quelqu'un qui) croit en moi / dit toujours la vérité X est / semble / a l'air extrêmement / vraiment / plutôt agaçant(e) / fort(e) / puissant(e) est maigre comme un clou / léger (légère) comme une plume</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about friends and what makes a good friend</li> <li>Using irregular verbs in the present tense</li> <li>Irregular verbs in the present tense</li> <li>The relative pronoun <i>qui</i></li> </ul>	<b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
	<b>Week 2: Unité 2 pp. 12–13 <i>C'est de famille</i></b>	<i>X est le beau-père / le frère / la demi-sœur / l'ex-mari de Y. Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) / introverti(e) / débrouillard(e) adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e) Il/Elle s'entend bien avec / se dispute avec sa famille / son frère / ses parents / ses enfants. Ils/Elles s'aiment beaucoup / se chamaillent.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about family relationships</li> <li>Using reflexive verbs in the present tense</li> <li>Possessive adjectives</li> <li>Reflexive verbs in the present tense</li> <li>Emphatic pronouns</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.012 Speaking skills worksheet p.012 Grammar presentation (x2) p.012 Grid p.013 Video: <i>C'est de famille!</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
	<b>Week 3: Unité 3 pp. 14–15 <i>On va voir un spectacle?</i></b>	<i>Samedi matin, ... Je vais/Tu vas/On va ... aller au match/faire les magasins/voir un spectacle/venir chez moi/Tu peux venir? On se retrouve quand? Tu y vas avec qui? Tu y vas comment? D'accord. À plus! / À plus tard</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making arrangements to go out</li> <li>Using the near future tense</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.014 Translation into French worksheet p.014 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<b>Week 4: Unité 4 pp. 16–17 <i>Quelle soirée!</i></b>	<i>Nous sommes allés en ville/hier soir à 20 heures d'abord après parce que c'était... J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ... visité le musée vu un match/une exposition embrassé ... Je suis/Il</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing a night out with friends</li> <li>Using the perfect tense</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.016 Grid

		<i>est/Elle est/Nous sommes ... entré(e)(s) dans un restaurant sorti(e)(s) monté(e)(s) dans le bus tombé(s) amouré</i>		p.017 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
	<b>Week 5: Unité 5 pp. 18–19 Il était une fois ...</b>	<i>Quand j'étais plus jeune... J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père. J'allais à l'école primaire J'avais un petit nez / un beau sourire. J'étais mignon(ne) / adorable Je jouais au foot / aux Lego®.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your life when you were younger</li> <li>Using the imperfect tense</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<b>Week 6: Unité 6 pp. 20–21 La personne que j'admire</b>	<i>Moi, j'admire X parce qu'il/elle a / avait du courage de la créativité Mon héros/Mon héroïne, c'est ... J'aimerais bien être comme lui/elle Il/Elle ... m'impressionne énormément est devenu(e) ... aide/a aidé ... a/avait de la détermination est/était courageux, courageuse face à des dangers terribles lutte/a lutté pour ... a obtenu ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing role models</li> <li>Using the present, perfect and imperfect tenses</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
	<b>Week 7: Revision and summative assessment</b>	<b>Summative assessment: Reading, writing and listening</b>		
	<b>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</b>			
<b>Autumn 1</b>	<b>Module 3: Jours ordinaires, jours de fête.</b> <b>GCSE Theme 1: Identity and culture</b>			
	<b>Week 1: Unité 1 pp. 54–55 C'est bientôt dimanche?</b>	<i>J'ai cours... tous les jours sauf... (cinq) jours par semaine. Je vais au lycée... en bus / en voiture / à pied. Les jours d'école,... je dois me lever tôt je quitte la maison. Le dimanche,... je peux rester au lit / faire la grasse matinée. Le soir,... je dois faire mes devoirs je mange avec ma famille Le mercredi après-midi,... je peux me détendre un peu Le week-end,... je sors avec mes copains chez nous / chez moi jusqu'à sauf sinon tôt Tu te lèves tôt? Comment? / Où? / Quand?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing your daily life Using pouvoir and devoir</li> <li>Modal verbs pouvoir and devoir.</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.055 Grammar presentation p.056 <b>Grammar Presentation</b> p.057 <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
	<b>Week 2: Unité 2 pp. 58–59 Regarde ce que je mange!</b>	<i>Ma fête préférée est... Noël / le 5 novembre Hanoukka / Aïd-el-Fitr / Diwali parce que j'adore... D'habitude, je le/la fête... en famille / chez nous</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about food for special occasions</li> <li>Using the pronoun en</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.058 Translation into French worksheet

	<i>On fait / décore / se souhaite... D'abord on mange ... suivi(e) par... de la dinde / une bûche de Noël. Il y a des champignons dedans. Tu en veux? C'est mon/ma ... qui prépare(nt)... Après le repas, on... se donne (des cadeaux)</i>		p.058 Video: La fête des Rois; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening
<b>Week 3:</b> Unité 3 pp. 60–61 <i>On peut se tutoyer?</i>	<i>Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à... heures. Je ne grignote jamais en dehors des repas. On dîne en famille tous les jours. la moitié de / trois quarts de une personne sur (cinq) Aimes-tu / aimez-vous la musique rock? Depuis quand habites-tu / habitez-vous ici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Using polite language</b> Asking questions in the tu and vous forms</li> <li>• Forming questions in the tu and vous forms</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.060 Translation into English worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
<b>Week 4:</b> Unité 4 pp. 62–63 <i>Félicitations!</i>	<i>Je suis né(e) en... Ils viennent de se marier. Il y a beaucoup d'invités. Il y a (trois) mois, j'ai fêté... Il y avait de nombreux plats. C'était mon quinzième anniversaire... J'ai reçu beaucoup de... J'ai invité... à un/une... Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie On a mangé / écouté / dansé C'était une excellente soirée! Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describing family</b> celebrations Using venir de + infinitive</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading
<b>Week 5:</b> Unité 5 pp. 64–65 <i>C'est la fête!</i>  <b>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</b>	<i>La soirée / Le premier avril / le deux mai Chez nous, le 5 novembre on... D'habitude ma famille et moi mangeons... Quand j'étais petit(e)... L'année prochaine je vais ... L'année dernière j'ai vu ... le jour de l'An la fête des Rois / l'Épiphanie 1er avril Pâques la fête nationale la Nuit blanche la Toussaint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describing festivals and traditions</b> Using a combination of tenses</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.064 Literary and Cultural Texts worksheet. <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
<b>Week 6:</b> Revision and Summative Assessment	<b>Summative assessment: Reading, writing and listening</b>		
<b>Autumn 2</b>			
<b>Module 4 – De la ville à la campagne?</b>  (GCSE theme 2: Local, national, international and global areas of interest)			
<b>Week 1:</b> Unité 1 pp. 78–79 <i>Ma région est top!</i> (Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 74-75 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 76-77 can be used as starters)	<i>Ma région / Une région que je connais bien, c'est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande J'y habite depuis... / J'y vais... Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e). On peut y faire / visiter / voir... La région est connue pour... Une personne célèbre qui est née en..., c'est... non plus en plus également plein de tellement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describing a region</b></li> <li>• Using the pronoun y</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.076 Grid p.078 Grid p.078 Video: Régions de France; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading
<b>Week 2:</b> Unité 2 pp. 80–81 <i>Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i>	<i>C'est un petit village / une grande ville dans... J'habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Talking about your town, village or district</b></li> <li>• Using negatives</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.080 Translation into French worksheet

	<p><i>a... Le problème, c'est que / qu'... il n'y a pas assez de magasins</i>  <i>il n'y a plus de cinéma</i>  <i>il n'y a ni parc ni aire de jeux</i>  <i>il n'y a aucun bowling</i>  <i>il n'y a qu'une seule rue</i>  <i>il n'y a rien pour les jeunes</i>  <i>il n'y a pas grand-chose à faire.</i>  <i>Il y a beaucoup de monde / de voitures peu de travail / commerces plusieurs boîtes de nuit / cafés C'est sale / (trop) tranquille</i>  <i>Je trouve ça triste / déprimant En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village. ailleurs ne... aucun(e)(s) ne... jamais ne... ni... ni... donc de plus par contre</i></p>		p.080 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening
<b>Week 3: Unité 3 pp. 82–83 C'est pour un renseignement</b>	<p><i>Qu'est-ce qu'on va faire à...? Je veux absolument (faire une promenade en bateau). J'ai envie de (louer un bateau). Ça m'intéresse de voir... Je tiens à (visiter l'aquarium). J'aimerais bien monter à la/au... Je ne veux pas rater / manquer Quel est le prix d'entrée? Bonne idée. Pourquoi pas? D'accord. Ça m'est égal. Je n'en ai pas tellement envie. Ça a l'air nul!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing what to see and do</li> <li>• Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i></li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.082 Speaking skills worksheet p.083 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
<b>Week 4: Unité 4 pp. 84–85 Il fera beau demain?</b>	<p><i>Qu'est-ce qu'on fera? On ira pique-niquer dans le parc. Ce sera génial! Je resterai à la maison. Je regarderai un film. On ne fera pas de barbecue. On mangera dans un restaurant. Quel temps fera-t-il lundi? Il y aura... du vent / du soleil / du tonnerre</i>  <i>Il fera beau / chaud / frais. Le temps sera brumeux / ensoleillé Le ciel sera bleu / gris / couvert. Les températures seront en baisse / en hausse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing plans and the weather</li> <li>• Using the future tense</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.084 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
<b>Week 5: Unité 5 pp. 86–87 En pleine action</b>	<p><i>J'ai / Nous avons... collecté de l'argent vendu nos vieux jeux et jouets lavé des voitures lancé une pétition en ligne obtenu presque 2 000 signatures Le week-end prochain, nous irons là-bas pour... ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs. La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire... un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing community projects</li> <li>• Using the present, perfect and future tenses</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.086 Translation into English worksheet p.086 Grid p.086 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening
<b>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</b>			
<b>Week 6: Revision and assessment</b>	Summative assessment: Writing (translation)		
<b>Spring 1</b>	<b>Module 2: Le temps des loisirs</b>		

<b>(GCSE theme 1: Identity and culture).</b>			
<b>Week 1:</b> <i>Point de départ</i> 1 and 2, pp. 28–31	<i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre? Je fais du vélo / cyclisme / de la danse / des randonnées. Je trouve ça super / ennuyeux / barbant / nul Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs. En général, j'écoute ma musique sur une tablette. Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies. Ça me donne envie de... Ça me rend... J'ai téléchargé... Mais je n'aime pas du tout ... J'ai une passion pour les... Je ne suis pas fan de... films d'action / films d'horreur / films de science-fiction J'adore / Je n'aime pas... les documentaires / les séries / les émissions de musique Une émission que je ne rate jamais, c'est... D'abord,... Et puis... Ensuite,... j'ai joué... / j'ai fait... Avant de me coucher, j'ai...</i>	Revising sport and music Revising technology, films and TV The verb faire	<b>Front-of-Class</b> p.030 Grammar presentation p.031 Grid p.033 Grid
<b>Week 2:</b> Unité 1 pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	<i>Je fais du/de la/de l'... depuis x mois / ans. J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur ...et qui demande... de l'endurance / de bons réflexes. Ça m'aide à décompresser. Ça me fait du bien.</i>	Talking about sport Using depuis + the present tense The position of adjectives	<b>Front-of-Class</b> p.034 Grid p.034 Grammar presentation p.034 Translation into English worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
<b>Week 3:</b> Unité 2 pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i>	<i>Je suis passionné(e) de... depuis... Il y a... j'ai créé... Ça ne marche pas très bien. J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'. L'été prochain, je vais travailler avec x car il/elle est... plus énergique / optimiste moins arrogant(e) / technophobe. Nous allons créer...</i>	Talking about your life online Using the comparative Comparative adjectives The relative pronoun que ('which')	<b>Front-of-Class</b> p.036 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
<b>Week 4:</b> Unité 3 pp. 38–39 <i>La lecture</i>	<i>Quand j'avais x ans, je lisais... J'aimais... Maintenant, je lis... sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent... Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains... étaient / faisaient / lisaient Aujourd'hui, les jeunes... sont / font / lisent Je trouve que c'est... bien / mieux / un peu dommage.</i>	Talking about books and reading More practice of the imperfect tense The imperfect tense	<b>Front-of-Class</b> p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
<b>Week 5:</b> Unité 4 pp. 40–41 <i>Mes émissions préférées</i>	<i>Mon émission de télé préférée, c'est... C'est un/une... Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial(e).</i>	Talking about television programmes Direct object pronouns	<b>Front-of-Class</b> p.040 Grammar presentation p.040 Speaking skills worksheet p.041 Grids 1 & 2 p.041 Video: Mes émissions préférées; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
<b>Week 6:</b> Unité 5 pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i>	<i>Je suis passionné(e) de cinéma. J'admire... Je suis fan de... depuis... Il est le plus... Il/Elle est le/la plus... beau/belle /</i>	Talking about actors and films Using superlative adjectives	<b>Front-of-Class</b> p.042 Grid p.042 Grammar presentation

	<p><b>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</b></p>	<p><i>intelligent(e) / talentueux(ueuse) Chez lui/elle, il y a très peu de prétention / de vanité Il/Elle est extrêmement modeste / sincère J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan. Apparemment, quand il/elle était jeune... Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</i></p>	<p>The superlative</p>	<p>p.042 Translation into French worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary</p>
	<p><b>Week 7: Revision and Summative Assessment</b></p>	<p>Summative Assessment: Reading</p>		
Spring 2	<p><b>Module 5 – Le grand large...</b></p> <p>(GCSE theme 2: Local, national, international and global areas of interest)</p>			
	<p><b>Week 1: Unité 1 pp. 100–101 Des vacances de rêve</b></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ</i> 1 pp 96-97 and/or <i>Point de départ</i> 2 pp. 98-99 can be used as starters)</p>	<p><i>Comment seraient tes vacances idéales? Je logerais... dans une chambre d'hôte dans un gîte à la campagne dans une auberge de jeunesse sur un bateau. Je voyagerais... avec mes copains / copines avec ma famille avec une organisation seul(e). Je regarderais le coucher du soleil. Je ferais du canoë-kayak. Je me reposerais. Je m'amuserais avec mes copains / copines. Il y aurait... un café qui serait ouvert toute la nuit des feux d'artifice tous les soirs Il n'y aurait aucun bruit! Ce serait... pittoresque / tranquille / reposant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about an ideal holiday</li> <li>Using the conditional</li> </ul>	<p><b>Front-of-Class</b> p.097 Grid p.098 Grammar presentation p.100 Grid p.100 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary</p>
	<p><b>Week 2: Unité 2 pp. 102–103 Les hôtels, mode d'emploi</b></p>	<p><i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé. C'était bien situé / très pratique Le service était impeccable. Le Wi-Fi fonctionnait très bien. Il y avait... un très bon rapport qualité–prix la climatisation dans la chambre. Nous y avons passé un super séjour. Nous nous sommes bien reposé(e)s. Je voudrais une chambre... pour une personne avec un grand lit avec une salle de bains Votre chambre est... au rez-de-chaussée au premier / deuxième étage.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Booking and reviewing hotels</li> <li>Using reflexive verbs in the perfect tense</li> </ul>	<p><b>Front-of-Class</b> p.102 Translation into English worksheet p.102 Grammar presentation p.103 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary</p>
	<p><b>Week 3: Unité 3 pp. 104–105 Bon appétit!</b></p>	<p><i>Je préférerais une table... en terrasse / à l'intérieur. Je vais prendre... le plat du jour / le menu à 30 € ... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert. On peut avoir l'addition, s'il vous plaît? Nous avons dû attendre. L'ambiance était agréable. En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir. un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette entrées: brochettes de crevettes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordering in a restaurant</li> <li>Using en + the present participle</li> </ul>	<p><b>Front-of-Class</b> p.105 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary</p>

		<i>soupe à la tomate plats principaux: gratin dauphinois lasagnes végétariennes rôti de veau</i>		
	<b>Week 4: Unité 4 pp. 106-107 En route!</b>	<i>Si j'avais le choix, pour aller... en Inde / Russie / Chine...je voyagerais... en car / train / avion / à moto ... car c'est / ce n'est pas... rapide / confortable / pratique ennuyeux / fatigant / cher. Avant de prendre le métro, il faut acheter un carnet de tickets. Avant d'aller sur l'autoroute, il faut passer par le péage. Avant de visiter un autre pays, il faut montrer son passeport. un aller simple / un aller-retour en première / deuxième classe les horaires le guichet la salle d'attente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about travelling</li> <li>Using <i>avant de</i> + the infinitive</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.106 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.106 Grid p.107 Grid 1 p.107 Grid 2 <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<b>Week 5: Unité 5 pp. 108-109 On négocie au souk</b>	<i>Je pense acheter (ce tagine / miroir). Qu'est-ce que tu en penses? Que penses-tu de (cette théière)? Je crois que je vais acheter ... Tu préfères celui-ci ou celui-là? Je préfère ceux-là. Je prends celle-ci ou celle-là? J'ai envie de m'acheter... Tu trouves celles-ci comment? Je déteste faire du shopping. Je suis accro au shopping.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buying souvenirs</li> <li>Using demonstrative adjectives and pronouns</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.108 Speaking skills worksheet p.108 Grid p.108 Grammar presentation p.109 Video: Un séjour à Marrakech; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
	<b>Week 6: Unité 6 pp. 110-111 C'était catastrophique!</b>	<i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about holiday disasters</li> <li>Using the pluperfect tense</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<b>PSHE – respectful friendships, families, cultural awareness, mental wellbeing</b>			
	<b>Week 7: Revision and assessment</b>	Summative assessment: End of Year Exam		
<b>Summer 1</b>	<b>Module 6 – Au collège</b>			
	<b>(GCSE theme: Current and future study and employment)</b>			
	<b>Week 1: Unité 1 pp. 122-123 Mon bahut</b>  (Exercices from Point de départ pp 120-121 can be used as starters)	<i>C'est quelle sorte de collège? C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans. Il y a combien d'élèves? Quels sont les horaires du collège? Les cours commencent à (8h30). La récré est à (10h15) et dure... On a (une heure et demie) pour le déjeuner. Les cours finissent à (16 heures). Il y a combien de cours par jour? Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour. J'étudie (douze matières)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your school</li> <li>Using the pronouns il and elle</li> <li>Comparisons</li> <li>Present tense: the third person singular</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.122 Speaking Skills worksheet p.123 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary

	<i>dont... Toutes mes matières sont obligatoires. Ma matière préférée, c'est ... car... j'adore ... je suis doué(e) pour ça. Comment sont les professeurs? Qu'est-ce que tu penses de ton collège? Je trouve que/qu'... les journées sont trop longues les profs sont excellents.</i>		
<b>Week 2: Unité 2 pp. 124–125</b> <b>L'école chez nous, l'école chez vous</b>	<i>En Angleterre / Irlande du Nord... Au pays de Galles... on va à l'école de... ans à... ans l'école commence à... heures et finit à... heures on porte un uniforme scolaire on ne redouble pas Mais en France / au Canada ils vont... l'école commence... ils portent... ils (ne) redoublent (pas) Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'... les horaires sont plus raisonnables l'uniforme scolaire est l'école fournit l'équipement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing school in the UK and French-speaking countries</li> <li>Using the pronouns ils and elles</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.124 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
<b>Week 3: Unité 3 pp. 126–127</b> <b>Liberté, égalité, fraternité?</b>	<i>Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire. Il ne faut pas... tricher pendant un contrôle. Il est interdit de/d'... mâcher du chewing-gum utiliser son portable en classe harceler d'autres élèves J'ai eu une heure de retenue. J'ai dû copier des lignes. Je trouve ça... raisonnable / frustrant ... parce que/qu' / car... c'est / ce n'est pas dangereux il faut respecter les autres c'est / ce n'est pas important l'école, c'est pour apprendre. Je pense que tu as raison / tu as tort.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing school rules</li> <li>Using il faut and il est interdit de</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.127 Grid p.127 Video: L'école; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
<b>Week 4: Unité 4 pp. 128–129</b> <b>En pleine forme</b>	<i>Mangez équilibré... N'ayez pas peur de manger les matières grasses. Soyez en bonne forme physique... Ça vous aide à vous concentrer en classe. Détendez-vous... Respirez. Reposez-vous... Amusez-vous bien! Profitez des sorties scolaires. x fait du bien au corps et à l'esprit. Je mange sainement. Je suis végétarien(ne). Je ne bois pas de boissons gazeuses. Je bois uniquement de l'eau. Je dors suffisamment. Les examens me stressent. Je médite tous les jours. Je m'amuse avec mes copains. calmement / dur / également / énormément / mieux / rarement / suffisamment / uniquement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing healthy living</li> <li>Using the imperative</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.129 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
<b>Week 5: Unité 5 pp. 130–131</b> <b>Sous influence</b>	<i>boire de l'alcool se droguer fumer (des cigarettes) s'isoler souffrir de changements d'humeur ivre je suis accro à ... À mon avis, on se drogue pour... se détendre / faire partie d'un groupe. Moi, je pense que c'est... bête / illégal / très difficile d'arrêter / une perte d'argent. En plus, on risque... d'avoir un cancer des poumons de ne plus se contrôler. Mon problème, c'est que je ... J'en ai marre. / Je ne peux pas continuer comme ça. Alors, c'est décidé: j'arrêterai de ... fumer ... / boire ... et je mangerai ... / je ferai ... Ça coûte très cher. Ça m'aide dans les situations sociales. C'est mauvais pour la santé. On peut vite devenir dépendant Ça pue. C'est nocif. Je ne veux pas grossir.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing vices</li> <li>Using the present and future tenses</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.130 Grid p.131 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary



	<b>Week 6: Unité 6 pp. 132–133 En échange</b>	<i>Pourquoi faire un échange scolaire? On se fait de nouveaux amis. On améliore ses compétences en langue. On visite un nouveau pays ou une nouvelle région. On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about a school exchange</li> <li>• Using past, present and future timeframes</li> </ul>	<b>Front-of-Class</b> p.132 Translation into French Worksheet p.133 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<b>Week 7: Revision and assessment</b>  <b>Careers – understanding money and the work place, knowing careers paths per sector</b>	Summative assessment: Writing		